

B1	Erfüllung der Aufgabenstellung (TA)	Aufbau & Layout (OL)	Spektrum sprachlicher Mittel (LSR)	Sprachrichtigkeit (LSA)
8	(1) Hält die vorgegebene Textsorte durchgehend ein (2) Formuliert Titel / Betreff / Abschnittsüberschriften / Anrede / Grußzeile treffend (3) Führt alle inhaltlichen Punkte an und behandelt sie so ausführlich wie für die Aufgabenstellung möglich (4) Führt veranschaulichende Details und Beispiele für alle inhaltlichen Punkte an (5a) Erklärt Sachverhalte sehr erfolgreich ASD (= Aufgabenspezifischer Deskriptor) (5b) Kommuniziert die eigene Meinung zu einer Situation oder einem Problem klar und deutlich ASD (5c) Erklärt Gründe für Handlungen sehr gut ASD (6) Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/- 10 %) ein	(1) Sehr klarer Gesamtaufbau (2) Präsentiert die inhaltlichen Punkte sehr klar und systematisch (Kohärenz) (3) Gliedert den Text sehr gut (4) Hält sich durchgehend an das textspezifische Layout (5) Durchgehend guter Einsatz von textgrammatischen Mitteln (Kohäsion)	(1) Hat ein breites Spektrum an lexikalischen und strukturellen Mitteln (2) Verwendet selten Wiederholungen, die auf begrenzte Ausdrucksmöglichkeiten hinweisen (3) Verwendet meist treffende Formulierungen; drückt sich großteils präzise aus (4) Hat keine Formulierungsschwierigkeiten auf Grund eines mangelnden Wortschatzes (5) Schreibt durchgehend in einem der Textsorte angemessenen Stil	(1) Beherrscht den Grundwortschatz sowie häufige Strukturen und Wendungen sehr gut (2) Macht nur solche sprachlichen Fehler, welche die Kommunikation nicht beeinträchtigen (3) Rechtschreibung und Zeichensetzung sind so korrekt, dass sie das Verständnis nicht beeinträchtigen (4) Fast keine Interferenzen aus anderen Sprachen
7				
6	(1) Hält die vorgegebene Textsorte fast durchgehend ein (2) Formuliert Titel / Betreff / Abschnittsüberschriften / Anrede / Grußzeile gut (3) Führt alle inhaltlichen Punkte an und behandelt sie ziemlich ausführlich (4) Führt veranschaulichende Details und Beispiele für fast alle inhaltlichen Punkte an (5a) Erklärt Sachverhalte erfolgreich ASD (5b) Kommuniziert die eigene Meinung zu einer Situation oder einem Problem gut ASD (5c) Erklärt Gründe für Handlungen gut ASD (6) Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/- 10 %) ein	(1) Klarer Gesamtaufbau (2) Präsentiert die inhaltlichen Punkte klar und systematisch (Kohärenz) (3) Gliedert den Text durchgehend in passende Absätze (4) Hält sich fast durchgehend an das textspezifische Layout (5) Fast durchgehend guter Einsatz von textgrammatischen Mitteln (Kohäsion)	(1) Hat ein ausreichend breites Spektrum an lexikalischen und strukturellen Mitteln, um sich mit hinreichender Genauigkeit ausdrücken zu können (2) Verwendet nur gelegentlich Wiederholungen, die auf begrenzte sprachliche Ausdrucksmöglichkeiten hinweisen (3) Verwendet einige treffende Formulierungen (4) Hat kaum Formulierungsschwierigkeiten auf Grund eines mangelnden Wortschatzes (5) Schreibt fast durchgehend in einem der Textsorte angemessenen Stil	(1) Beherrscht den Grundwortschatz sowie häufige Strukturen und Wendungen gut (2) Macht nur solche sprachlichen Fehler, welche die Kommunikation kaum beeinträchtigen (3) Rechtschreibung und Zeichensetzung sind so korrekt, dass sie das Verständnis kaum beeinträchtigen (4) Nur gelegentlich Interferenzen aus anderen Sprachen
5				
4	(1) Hält die vorgegebene Textsorte überwiegend ein (2) Formuliert Titel / Betreff / Abschnittsüberschriften / Anrede / Grußzeile sinnvoll und angemessen (3) Führt alle inhaltlichen Punkte an, aber behandelt sie wenig ausführlich ODER Führt nur zwei von drei inhaltlichen Punkten an, aber behandelt sie ziemlich ausführlich (4) Führt einige veranschaulichende Details und Beispiele an (5a) Erklärt Sachverhalte einigermaßen erfolgreich ASD (5b) Kommuniziert die eigene Meinung zu einer Situation oder einem Problem ASD (5c) Erklärt Gründe für Handlungen ASD (6) Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/- 10 %) ein	(1) Einigermaßen angemessener Gesamtaufbau (2) Präsentiert die inhaltlichen Punkte einigermaßen systematisch (Kohärenz) (3) Gliedert den Text großteils in passende Absätze (4) Hält sich großteils an das textspezifische Layout (5) Eingeschränkter, aber vorwiegend passender Einsatz von einfachen textgrammatischen Mitteln (Kohäsion)	(1) Hat ein genügend breites Spektrum an lexikalischen und strukturellen Mitteln, um die Aufgabe erfüllen zu können (2) Verwendet einige Wiederholungen und/oder Umschreibungen auf Grund eingeschränkter sprachlicher Ausdrucksmöglichkeiten (3) Hat manchmal Formulierungsschwierigkeiten auf Grund eines mangelnden Wortschatzes (4) Schreibt überwiegend in einem der Textsorte angemessenen Stil (5) Entnimmt Satzteile / einzelne Wörter aus der Aufgabenstellung	(1) Beherrscht den Grundwortschatz sowie häufige Strukturen und Wendungen ausreichend gut (2) Macht nur beim Formulieren komplexerer Sachverhalte sprachliche Fehler, welche die Kommunikation beeinträchtigen (3) Rechtschreibung und Zeichensetzung sind so korrekt, dass sie das Verständnis nur teilweise beeinträchtigen (4) Teilweise Interferenzen aus anderen Sprachen
3				
2	(1) Hält die vorgegebene Textsorte in wesentlichen Merkmalen nicht ein (2) Formuliert Titel / Betreff / Abschnittsüberschriften / Anrede / Grußzeile nicht sinnvoll / nicht angemessen / unvollständig (3) Führt nur zwei von drei inhaltlichen Punkten an und behandelt sie wenig ausführlich (4) Führt nicht genügend veranschaulichende Details an / Führt manchmal irrelevante inhaltliche Punkte oder Details an (5a) Erklärt Sachverhalte nicht erfolgreich ASD (5b) Kommuniziert die eigene Meinung kaum ASD (5c) Erklärt Gründe für Handlungen nicht ausreichend ASD (6) Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/- 10 %) nicht ein	(1) Wenig angemessener Gesamtaufbau (2) Präsentiert die inhaltlichen Punkte wenig systematisch (Kohärenz) (3) Gliedert den Text nur mangelhaft (4) Hält sich nur in Ansätzen an das textspezifische Layout (5) Sehr eingeschränkter oder zum Teil unpassender Einsatz von textgrammatischen Mitteln (Kohäsion) (6) Häufige Gedankensprünge	(1) Hat nicht genügend lexikalische und strukturelle Mittel, um die Aufgabe erfüllen zu können (2) Verwendet viele Wiederholungen auf Grund beschränkter sprachlicher Ausdrucksmöglichkeiten (3) Hat häufig Formulierungsschwierigkeiten auf Grund eines mangelnden Wortschatzes (4) Schreibt nur ansatzweise in einem der Textsorte angemessenen Stil (5) Entnimmt ganze Sätze / Wendungen aus der Aufgabenstellung	(1) Beherrscht den Grundwortschatz sowie häufige Strukturen und Wendungen nur mangelhaft (2) Macht schon beim Formulieren einfacher Sachverhalte sprachliche Fehler, welche die Kommunikation beeinträchtigen (3) Rechtschreibung und Zeichensetzung sind so mangelhaft, dass sie das Verständnis häufig beeinträchtigen (4) Häufig Interferenzen aus anderen Sprachen
1				
0	(1) Hält die vorgegebene Textsorte nicht ein (2) Gibt keine(n) Titel / Betreff / Abschnittsüberschriften / Anrede / Grußzeile an (3) Führt nur einen inhaltlichen Punkt an und behandelt ihn wenig ausführlich (4) Führt keine veranschaulichenden Details an (5a) Führt oft irrelevante inhaltliche Punkte oder Details an ASD (5b) Kommuniziert die eigene Meinung nicht ASD (5c) Erklärt keine Gründe für Handlungen ASD (6) Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/- 10 %) nicht ein  (-) Verfehlt die Aufgabenstellung (die anderen Kriterien werden nicht bewertet) (-) Produziert nicht genügend Sprache für eine Beurteilung (-) Schreibt unleserlich, die Kommunikation ist daher nicht erfolgreich	(1) Strukturiert den Text kaum (2) Präsentiert die inhaltlichen Punkte unsystematisch (Kohärenz) (3) Gliedert den Text nicht zufriedenstellend (4) Hält sich nicht an das textspezifische Layout (5) Unpassender oder fehlender Gebrauch von textgrammatischen Mitteln (Kohäsion)  (-) Keine Struktur erkennbar (-) Produziert nicht genügend Sprache für eine Beurteilung	(1) Hat kaum lexikalische und strukturelle Mittel, um sich sinnvoll ausdrücken zu können (2) Übernimmt fast vollständig den Text aus der Aufgabenstellung  (-) Produziert nicht genügend Sprache für eine Beurteilung	(1) Text ist auf Grund der sprachlichen Fehler kaum verständlich / (2) Macht systematisch elementare Fehler bei der Verwendung des Grundwortschatzes sowie häufiger Strukturen und Wendungen (3) Rechtschreibung und Zeichensetzung sind so mangelhaft, dass sie das Verständnis sehr häufig beeinträchtigen / (4) Systematische Interferenzen aus anderen Sprachen  (-) Text ist auf Grund der sprachlichen Fehler überhaupt nicht verständlich / (-) Produziert nicht genügend Sprache für eine Beurteilung

Erfüllung der Aufgabenstellung			
1 Vorgegebene Textsorte	4.1 hält überwiegend ein	6.1 hält fast durchgehend ein	8.1 hält durchgehend ein
2 Titel / Betreff / Abschnittsüberschriften / Anrede / Grußzeile	4.2 formuliert sinnvoll und angemessen	6.2 formuliert gut	8.2 formuliert treffend
3 Inhaltliche Punkte: führt an ... / behandelt ...	4.3 ... alle / ... wenig ausführlich ODER ... 2 von 3 / ... ziemlich ausführlich	6.3 ... alle / ... ziemlich ausführlich	8.3 ... alle / ... so ausführlich wie für die Aufgabenstellung möglich
4 Veranschaulichende Details und Beispiele	4.4 führt einige an	6.4 führt für fast alle inhaltlichen Punkte an	8.4 führt für alle inhaltlichen Punkte an
5a Sachverhalte (ASD)	4.5a erklärt einigermaßen erfolgreich	6.5a erklärt erfolgreich	8.5a erklärt sehr erfolgreich
5b Eigene Meinung zu einer Situation oder zu einem Problem (ASD)	4.5b kommuniziert	6.5b kommuniziert gut	8.5b kommuniziert klar und deutlich
5c Gründe für Handlungen (ASD)	4.5c erklärt	6.5c erklärt gut	8.5c erklärt sehr gut
6 Wortanzahl (+/- 10 %)	4.6 hält ein	6.6 hält ein	8.6 hält ein
Aufbau und Layout			
1 Gesamtaufbau	4.1 ist einigermaßen angemessen	6.1 ist klar	8.1 ist sehr klar
2 Inhaltliche Punkte (Kohärenz)	4.2 präsentiert einigermaßen systematisch	6.2 präsentiert klar und systematisch	8.2 präsentiert sehr klar und systematisch
3 Gliedert den Text	4.3 großteils in passende Absätze	6.3 durchgehend in passende Absätze	8.3 sehr gut
4 Hält sich an das textspezifische Layout	4.4 großteils	6.4 fast durchgehend	8.4 durchgehend
5 Einsatz von einfachen textgrammatischen Mitteln (Kohäsion)	4.5 eingeschränkt, aber vorwiegend passend	6.5 fast durchgehend gut	8.5 durchgehend gut
Spektrum sprachlicher Mittel			
1 Spektrum an lexikalischen und strukturellen Mitteln	4.1 genügend breit um die Aufgabe erfüllen zu können	6.1 ausreichend breit, um sich mit hinreichender Genauigkeit ausdrücken zu können	8.1 breit
2 Wiederholungen (die auf begrenzte sprachliche Ausdrucksmöglichkeiten hinweisen)	4.2 einige, und/oder Umschreibungen (auf Grund eingeschränkter Ausdrucksmöglichkeiten)	6.2 nur gelegentlich	8.2 selten
3 Treffende Formulierungen	4.5 entnimmt Satzteile / einzelne Wörter aus der Aufgabenstellung	6.3 einige	8.3 meist; drückt sich großteils präzise aus
4 Formulierungsschwierigkeiten auf Grund eines mangelnden Wortschatzes	4.3 manchmal	6.4 kaum	8.4 keine
5 Ein der Textsorte angemessener Stil	4.4 überwiegend	6.5 fast durchgehend	8.5 durchgehend
Sprachrichtigkeit			
1 Beherrscht den Grundwortschatz sowie häufige Strukturen und Wendungen	4.1 ausreichend gut	6.1 gut	8.1 sehr gut
2 Sprachliche Fehler: welche die Kommunikation ...	4.2 nur beim Formulieren kompl. Sachverhalte ... beeinträchtigen	6.2 (nur solche, ... kaum beeinträchtigen	8.2 (nur solche, ... nicht beeinträchtigen
3 Rechtschreibung und Zeichensetzung sind so korrekt, dass sie das Verständnis ...	4.3 ... nur teilweise beeinträchtigen	6.3 ... kaum beeinträchtigen	8.3 ... nicht beeinträchtigen
4 Interferenzen aus anderen Sprachen	4.4 teilweise	6.4 nur gelegentlich	8.4 fast keine

\* Beim Kriterium "Spektrum sprachlicher Mittel" weist die Darstellung in KURSIV (bei 4.5, 4.3, 4.4) darauf hin, dass im Scale des BMBWF dieser Deskriptor in unterschiedlichen Bands nicht gleich nummeriert ist.