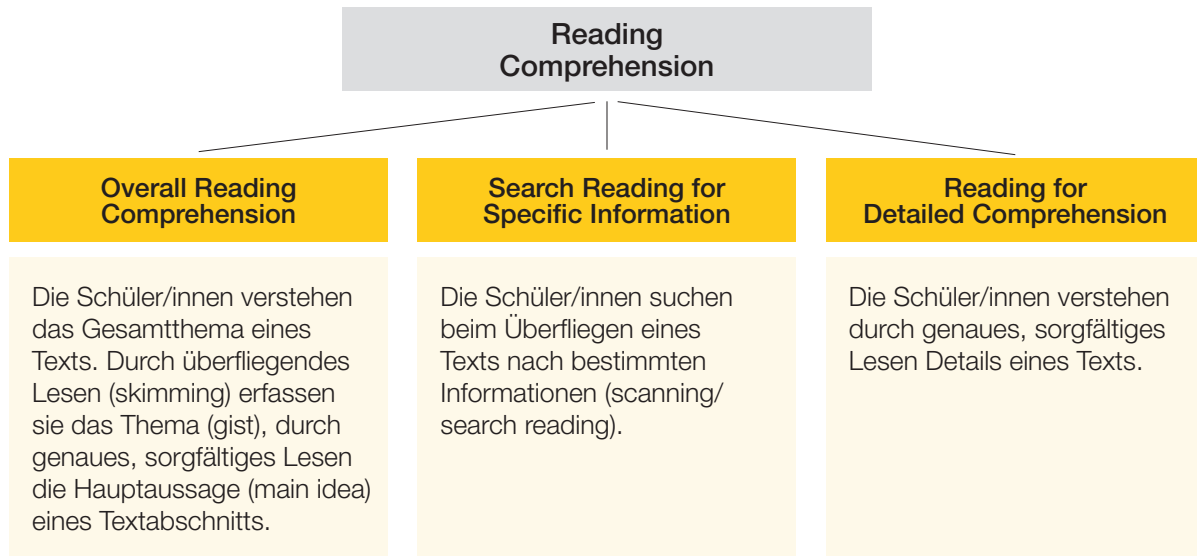


Da die Konzepte für die Aufgabenpakete der IKM genauso wie das Konzept der Bildungsstandardüberprüfung auf Basis aktueller wissenschaftlicher Erkenntnisse weiterentwickelt werden, steht ab Herbst 2018 eine entsprechend überarbeitete IKM Listening und Reading zur Verfügung. Das aktuelle Konzept für Reading wird in dieser Handreichung näher erläutert.

Die Kompetenz Englisch Reading in der IKM (Sekundarstufe 1)

In der IKM Reading wird zwischen drei **Competence Areas** unterschieden:



Die IKM Reading baut somit auf dem Modell von Khalifa und Weir (2009)¹ auf, das vier Arten von Lesen unterscheidet: **Überfliegendes (expeditious)** und **sorgfältiges (careful)** Lesen auf **globaler** und **lokaler** Ebene. Um einen Text auf globaler Ebene zu verstehen, muss eine Verbindung zwischen verschiedenen Informationen in einem kurzen oder längeren Textabschnitt hergestellt werden. Beim Lesen auf lokaler Ebene liegt der Schwerpunkt auf dem Dekodieren und Verstehen von Informationen in einzelnen Sätzen bzw. Satzteilen.

	Überfliegendes Lesen	Sorgfältiges Lesen
Textverständnis auf globaler Ebene	<p>Overall Reading Comprehension: Reading for Gist</p> <p><i>What is this letter (card/email/text message) about?</i></p> <p><i>What is this diary entry (blog entry/extract of a novel/short story) about?</i></p>	<p>Overall Reading Comprehension: Reading for Main Idea</p> <p><i>Read the article about animals in the rain forest. Choose the title that fits best for each paragraph.</i></p>
Textverständnis auf lokaler Ebene	<p>Search Reading for Specific Information</p> <p><i>When does the train to Jamestown leave? Search for the answer in the timetable (form/menu/leaflet).</i></p> <p><i>Where is the last match? Search for the answer in the newspaper article.</i></p>	<p>Reading for Detailed Comprehension</p> <p><i>Read the rules. What are you not allowed to do after 9 o'clock (manual/instructions)?</i></p> <p><i>Read the magazine article. How many hours of sleep does a teenager need?</i></p> <p><i>Read the extract of a novel (short story). What is the friends' problem?</i></p>

¹ Khalifa, H. & Weir, C. J. (2009). Examining reading. Research and practice in assessing second language reading. (Studies in language testing, 29). Cambridge: Cambridge University Press.

Um dem kommunikativen Ansatz zu entsprechen, bildet die IKM eine Bandbreite linearer und nichtlinearer Textsorten mit unterschiedlichen kommunikativen Funktionen ab. Diese sind in den **Skills** festgelegt:

<p>1. Overall Reading Comprehension</p>	<p>1a. Understand the gist of short, simple correspondence 1b. Understand the gist of short, simple literary texts 1c. Understand the main ideas of simple non-fictional texts</p>
<p>2. Search Reading for Specific Information</p>	<p>2a. Find specific information in familiar everyday material 2b. Extract essential information from simple newspaper and magazine texts</p>
<p>3. Reading for Detailed Comprehension</p>	<p>3a. Understand details of simple instructions and rules 3b. Understand details of simple non-fictional texts 3c. Understand details of simple literary texts (nur 7. Schulstufe)</p>

Die Lesetexte behandeln Themen von unmittelbarer Bedeutung. Das Vokabular und die syntaktische Komplexität entsprechen dem Common European Framework of References (CEFR) auf Level A2:

<p>Familie und Freunde</p>	<p>Hobbys und Interessen</p>
<p>Wohnen und Umgebung</p>	<p>Umgang mit Geld</p>
<p>Essen und Trinken</p>	<p>Erlebnisse und Fantasiewelt</p>
<p>Kleidung</p>	<p>Gedanken, Empfindungen und Gefühle</p>
<p>Körper und Gesundheit</p>	<p>Einstellungen und Werte</p>
<p>Jahres- und Tagesablauf</p>	<p>Umwelt und Gesellschaft</p>
<p>Feste und Feiern</p>	<p>Kultur, Medien und Literatur</p>
<p>Kindheit und Erwachsenwerden</p>	<p>Interkulturelle und landeskundliche Aspekte</p>
<p>Schule und Arbeitswelt</p>	